

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено  
протоколом педагогического совета  
от «27» августа 2021 г. № 2  
Директор школы-интерната  
З.Р.Халиуллина З.Р.Халиуллина  
Введено приказом № 87  
от «27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**  
**по предмету «Русский язык»**  
**предметная область «Язык и речевая практика»**  
**для 4 класса**  
**4 часа в неделю**  
**140 часов в год**

**Составитель: Мазгутова Лилия Ирековна, учитель-дефектолог**

Согласовано  
Заместитель директор по УР Л.И.Мазгутова Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО  
протокол №1 от «26» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО А.И.Закирова А.И.Закирова

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско - Елтанская школа-интернат» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: «Русский язык». 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (в 2-х частях) / Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. М.: «Просвещение», 2020

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 140 часов

Русский язык является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

### Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

### Основная цель предмета

-овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

### Задачи

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Повторение	Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	140
2	Звуки и буквы	Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).	
3	Слово	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	

4	Предложение	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
5	Связная письменная речь	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.	
6	Письмо и чистописание	Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: -1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; -2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; -3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; -я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.	
7	Устная речь	Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Контрольный диктант «Осень» по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак»
2.	Контрольная работа за I четверть «Подготовка к зиме»
3.	Контрольный диктант «Зимой» по теме «Безударные и ударные гласные»
4.	Контрольный диктант «Верные следы» по теме «Правописание безударных гласных»
5.	Контрольный диктант «Зима в лесу» за I полугодие
6.	Контрольный диктант «На горе» за III четверть
7.	Диктант «Глухари» по теме «Связь слов в предложении»
8.	Контрольный диктант «Рыбалка» по теме «Знаки препинания в конце предложения»
9.	Контрольная работа за год «Как живет белка»

## Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты		БУД
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>-деление слов на слоги для переноса;</p> <p>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>- выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>- запись под диктовку текста, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>-дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>-деление текста на предложения;</p> <p>- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание;</p> <p>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;</p> <p>-уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;</p> <p>-проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные принадлежности с данным словом на тему предложенную учителем ( о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных); -уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре; -проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски; -умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»; -стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;</p> <p>-уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;</p> <p>-проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;</p> <p>-проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-ориентироваться в учебнике; в словаре; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной работы с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других;</p> <p>-пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; -выполнять различные роли (лидера, исполнителя); -выразительно читать и пересказывать текст.</p>

### Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Изучаемый раздел. Тема урока	К-во час.	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План.	Факт.	
	<b>1 четверть</b>				
	<b>Повторение</b>	<b>6ч</b>			
1.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	1.09 2.09		Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Уточнение временных представлений (лето, осень, их признаки).
2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	6.09		
3.	Связь слов в предложении.	1	7.09		Дополнение предложений по вопросам. Упражнения в словоизменении.
4.	Использование вопроса при употреблении различных форм слова.	1	8.09		
5.	Предложение как часть текста.	1	9.09		Восстановление последовательности слов в предложениях, словоизменение. Дополнение предложений из сказки «Лиса и Журавль» по вопросам. Устный пересказ сказки. Составление предложений со словарными словами.
6.	Последовательность и связь слов в предложении.	1	13.09		
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>26ч</b>			
7.	Алфавит.	1	14.09		Составление алфавитных списков. Составление предложений с данными словами. Письмо букв Хх, Жж и слов с ними: Жуков, Хабаров, орех, жасмин. Списывание с изменением порядка слов.
8.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	14.09		
9.	Звонкие и глухие согласные.	1	15.09		Беседа о хлебных растениях. Дополнение словосочетаний по вопросам. Уточнение словаря по теме «Растения поля». Письмо букв Пп, Гг и слов с ними: гречиха, пшеница, Галя, Поля. Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке. Выделение звонких и глухих согласных.
10.	Ударные и безударные гласные.	1	16.09		
11	Мягкие и твёрдые согласные.	1	20.09		Установление порядка событий в сказке «Курочка Ряба». Узнавание текста по опорным словам. Письмо букв Ии, Шш и слов с ними: Иван, Шура, школа, интересно. Работа с пословицами. Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой. Составление рассказа «Хлеб» по серии

					сюжетных картинок и данному началу. Письмо букв Сс, Хх и слов с ними: хлеб, снег. Комментированное письмо.
12.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	21.09		Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой. Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, коньки. угольки. Словарное слово: корабль.
13.	Определение количества звуков и букв в словах с ь, обозначающими мягкость согласных.	1	22.09		Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке. Дополнение предложений словами по смыслу.
14.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1.	23.09		Дополнение предложений словами по смыслу. Слова, противоположные по значению. Сравнения одного предмета с другим. Письмо слов: горка, горько, любить, любит.
15.	Различение правил правописания в предложениях.	1.	27.09		Выбор заголовка к тексту. Выделение главной мысли в тексте. Употребление в предложении слов, противоположных по значению. Составление рассказа «Наш класс» по вопросам. Письмо слов: пальто, гулять.
16.	Восстановление текста по серии сюжетных картинок.	1	28.09		Восстановление последовательности предложений в тексте. Выбор заголовка: «Смешная история», «Глупый ёж», «Ёжик». Устные ответы на вопросы по сюжетной картинке «Что можно делать в лесу, а чего нельзя?». Письмо букв Цц, Чч и слогов.
17.	Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1	29.09		Ответы на вопросы учебной беседы. Практическое построение рассуждений по данным вопросам. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений по сюжетным картинкам (изменение лица глаголов). Работа с пословицами.
18.	Сравнение по смыслу, произношению и написанию пар слов типа полю – полью.	1	30.09		
19.	Правописание слов с разделительным ь	1	4.10		Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв.
20 21	Различение слов с ь, обозначающим мягкость согласных и разделительным ь	2	5.10 6.10		Ответы на вопросы по тексту. «Этажи леса». Классификация слов по указанным признакам. Работа с загадками. Письмо сочетаний: съ, съя – и слов с ними.
22.	Деление слов с ь, обозначающими мягкий знак, и разделительный ь для переноса.	1	7.10		Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье, аптека. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса.
23.	Коллективное составление рассказа «Кот-разбойник» по серии сюжетных картинок и данным вопросам.	1	11.10		Составление предложений по вопросам с опорой на серию сюжетных картинок. Различение понятий текст и не текст. Заголовок текста. Письмо букв О, С и слов с ними: собака, Собакин, орех, Орехов. Комментированное письмо.



24.	Работа над текстом "Осень", Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	12.10		Написание текста под диктовку. Контрольное списывание для учащихся которые не могут писать под диктовку.
25.	Контрольный диктант «Осень» по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».	1	13.10		Повторение изученных орфограмм
26.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».	1	14.10		Замена слов в предложениях на синонимы, данные в словах для справок. Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение словосочетаний и предложений словами по смыслу. Письмо букв Ж, Ш и слов с ними.
27.	Сочетания гласных с шипящими. Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу.	1	18.10		Составление предложений с данными словами. Выбор заголовка к тексту. Изменение глаголов по образцу. Письмо букв Ч, Щ и слов с ними: Частов, Щавелёв.
28.	Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова.	1	19.10		Работа с загадками. Устные ответы по тексту «Кто какие гнёзда вьёт?» Коллективное составление плана к тексту «Травы». Беседа о бережном отношении к растениям. Изменение формы числа существительных. Письмо букв Г, К.
29.	Правописание парных звонких глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов с помощью изменения формы слова.	1	20.10		
30.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Различение произношения и написания сомнительных согласных	1	21.10		Рассуждение по опорной таблице «Как слышим, как пишем». Объяснение выбора сомнительной согласной по данному образцу. Письмо букв Б, П и слов с ними: Борисов, Петров. Списывание со вставкой букв.
31.	Контрольная работа за I четверть «Подготовка к зиме».	1	25.10		Написание текста под диктовку. Учащиеся, которые не могут писать под диктовку выполняют контрольное списывание.
32.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	26.10		Заголовок текста. Составление предложений с данными словами. Письмо букв В, Ф и слов с ними: Воронеж, Фролов. Списывание со вставкой букв и проверочных слов.
33 34	Повторение на тему «Правописание парных звонких глухих согласных на конце и в середине слова.	1	27.10		Работа по карточкам
35	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1	28.10		Работа с загадками. Устные ответы по тексту «Кто какие гнёзда вьёт?» Коллективное составление плана к тексту «Травы». Изменение формы числа существительных.
	<b>2 четверть</b>				

36	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1	8.11		Коллективное составление плана к тексту «Травы». Изменение формы числа существительных.
37 38	Ударные и безударные гласные.	2	9.11 10.11		Составление предложений с данными словами. Объяснение значений родственных слов. Дополнение словосочетаний по вопросам. Составление предложения с однородными членами по данной схеме. Письмо букв Мм и слов с ними: Мурманск, маслёнок.
39.	Ударение в словах.	1	11.11		Сравнение значений слов, отличающихся ударением (замок – замок). Объяснение значений слов (устно). Составление предложений с такими словами. Письмо букв Жж и слов: Жучка, жучок. Выборочное списывание (ударение).
40.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции (мою- мою).	1	15.11		Составление предложений со словосочетаниями: мамыны руки, упало с руки – и данными словами. Письмо букв Р, Г и слов с ними: Руслан, Громов. Комментированное письмо.
41.	Выделение ударных и безударных гласных.	1	16.11		Составление предложений с данными словами. Составление рассказа «Зимние забавы» по данным словам. Письмо букв З, В, Б и слов с ними. Выборочное списывание. Комментированное письмо.
42.	Сравнение произношения и написания безударных и ударных гласных.	1	17.11		Составление предложений со словарным словом.
43 44	Закрепительные упражнения в написании безударных и ударных гласных.	2	18.11 22.11		Объяснение изученных орфограмм.
45.	Контрольный диктант «Зимний гость» по теме «Безударные и ударные гласные».	1	23.11		Написание текста под диктовку. Учащиеся, которые не могут писать под диктовку выполняют контрольное списывание
46.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1	24.11		Дополнение предложений словами по смыслу. Выбор словосочетаний на тему «Зима в лесу». Устное составление рассказа с ними. Письмо букв И, Ш, Щ и слов с ними.
47.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	1	25.11		Восстановление последовательности частей текста «Солнце и ветер». Выделение основной мысли текста. Дополнение предложений.
48.	Коллективное изложение рассказа «Ромашки в январе» по данным вопросам и сюжетной картинке.	1	29.11		Дополнение предложений словами по смыслу. Ответы на вопросы. Объяснение правописания слов с безударными гласными. Письмо букв Э, Х и слов с ними: Эдуард, Хабаровск. Выборочное списывание. Комментированное письмо.
49 50	Объяснение написания слов с безударными гласными	2	30.11 1.12		Составление словосочетаний. Составление рассказа «Кормушка» по сюжетным картинкам и данным вопросам. Письмо букв Х, Ж. Выборочное списывание. Комментированное письмо составленных по вопросам предложений.

51.	Закрепительные упражнения по теме «Безударные гласные».	1	2.12		Устные ответы на вопросы «Кто как зиму встретил?» по стихотворению Г. Ладонщикова. Восстановление последовательности частей в тексте. Составление высказывания по сюжетной картинке. Письмо букв Я, Л и слов с ними. Выборочное списывание. Списывание с восстановлением порядка предложений
52.	Контрольный диктант «Верные следы» по теме «Правописание безударных гласных».	1	6.12		Написание текста под диктовку. Учащиеся, которые не могут писать под диктовку, выполняют контрольное списывание.
53.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных гласных».	1	7.12		Повторение изученных орфограмм. Исправление ошибок, допущенных при написании.
54. 55	Непроверяемые безударные гласные.	2	8.12 9.12		Дополнение предложений словами по смыслу. Объяснение написания непроверяемых безударных гласных. Письмо букв А, Л и слов с ними. Списывание со вставкой букв. Диктант словарных слов.
56.	Дифференциация слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.	2	13.12 14.12		Уточнение словаря по темам «Транспорт», «Рабочие машины», «Местожительство». Адрес школы. Письмо букв Е, Э и слов с ними: Эмма, Енисей. Комментированное письмо.
57 58	Тренировочные упражнения на проверку непроверяемых согласных.	2	15.12 16.12		Работа с пословицами. Адрес на конверте. Письмо букв О, А и слов с ними. Комментированное письмо составленных предложений. Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант «Проверяю по правилу – запоминаю (смотрю в словаре)».
59.	Контрольный диктант «Зима в лесу» за I полугодие	1	20.12		Написание текста под диктовку. Учащиеся, которые не могут писать под диктовку, выполняют контрольное списывание.
60.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	21.12		Повторение изученных орфограмм.
61.	Составление рассказов по опорным вопросам. Коллективное описание щенка по данному образцу и картинке	2	22.12 23.12		Составление предложений по вопросам. Структура письма. Письмо букв Дд, Бб и слов с ними: Добров, добро, Белкин, белка. Комментированное письмо.
62.	Составление рассказа по плану.	2	27.12 28.12		Беседа о значении слов. Сравнение признаков зимы и осени (устные высказывания). Различение зачина и концовки сказки. Работа с загадками. Объяснение правописания гласных и согласных букв по образцу.
<b>3 четверть</b>					
<b>«Слово. Названия предметов, действий, признаков».</b>		<b>15 ч</b>			

63.	Слова, обозначающие предмет.	1	12.01		Письмо слов: кто, что. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание слов с изменением формы.
64.	Выделение слов, обозначающих предмет, по вопросам кто? что?	1	13.01		Уточнение словаря по темам: «Лесные птицы и звери», «Растения леса». Составление предложений по сюжетной картинке и данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.
65.	Изменение слов по вопросам.	1	17.01		Дополнение предложений словами по смыслу. Беседа о значении бытовой техники, о правилах использования телефона. Работа с загадкой. Упражнения в словообразовании. Предупреждение повторов в парах предложений, связанных по смыслу.
66.	Названия действий	1	18.01		Дополнение предложений глаголами по данным вопросам. Различение законченного и совершающегося действия по вопросам. Составление устного высказывания «Уборка класса». Письмо слогов по, вы и слов с ними: построил, выстроил. Выборочное списывание.
67 68	Выделение слов, обозначающих предметы и действия предметов.	2	19.01 20.01		Составление устного рассказа «Режим дня школьника». Дополнение предложения о режиме дня. Подбор глаголов, противоположных по смыслу. Письмо слогов от, по и слов с ними: откроет, покроет. Выборочное списывание.
69.	Различение слов, обозначающих действие по вопросам.	1	24.01		Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа по данному образцу. Письмо слогов те, ле и слов с ними: телефон, телеграф. Комментированное письмо.
70. 71	Согласование слов, обозначающих предмет, со словами, обозначающими действие	2	25.01 26.01		Обогащение речи учащихся глаголами звучания, передачи цвета. Определение настроения стихотворения.
72 73	Название признаков предметов.	2	27.01 31.01		Сравнение двух описаний зверька (с прилагательными и без них). Отгадывание загадки. Дополнение словосочетаний признаками предметов по картинкам. Письмо слогов ка, кои слов с ними. Выборочное списывание.
74.	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	1.02		Подбор слов-признаков, характеризующих сказочных героев с опорой на картинки. Письмо сочетаний ой, ая, яя и слов: какой, какая, какое. Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание.
75.	Выделение слов, обозначающих признаки предмета.	1	2.02		Подбор к слову, называющему предмет, ряда признаков. Письменные ответы на вопросы. Письмо букв Сс, Оо в соединении и слов с ними: Саратов, солнечный, Омск, огромный. Комментированное письмо. Списывание со вставкой слов.

76 77	Обобщение знаний в названиях предметов, действий, признаков. Описание грача по картинке и данным вопросам.	2	3.02 7.02		Дополнение предложений словами из текста. Составление предложения с однородными членами. Составление слов. Письмо букв Бб, Дд в соединении и слов с ними: Быков, бойкий, Дубна, деревянный. Комментированное письмо.
78.	Проверочный диктант «На катке» по теме «Предмет, действие, признак».	1	8.02		Повторение изученных орфограмм. Написание текста под диктовку.
	<b>Имена собственные</b>	<b>7 ч</b>			
79 80	Имена собственные	2	9.02 10.02		Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся. Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных.
81.	Правописание имен собственных, кличек животных.	1	10.02		Списывание с выделением имён собственных.
82.	Название морей, рек, гор.	1	14.02		Определение границ предложений в тексте. Составление предложений с данными именами собственными
83 84	Различение слов, названий предметов и имен собственных.	2	15.02 16.02		Объяснение написания слов со строчной и прописной буквы. Образование названий площадей из данных слов. Работа с понятием «адрес». Письменные ответы на вопросы. Письмо букв Мм, Лл в соединении и слов: медвежонок Миша, лисёнок Лёнька.
85.	Контрольное списывание «Главный город» по теме «Имена собственные».	1	17.02		Повторение изученных орфограмм.
	<b>Предлог</b>	<b>3 ч</b>			
86.	Предлог.	1	21.02		Составление словосочетаний с предлогами. Составление предложения по схеме. Письмо букв Зз, Вв в соединении и слов с ними: Залужье, задорный, Воронеж, волнистый. Списывание со вставкой предлогов и изменением формы слова.
87.	Выделение предлогов в тексте.	1	22.02		Дополнение предложений предлогами. Устное составление продолжения рассказа «Тим и Мурзик» по серии сюжетных картинок и данному тексту. Восстановление порядка слов в предложении. Письмо букв Уу, Чч в соединении и слов: Угра, уютный, Череповец, частый. Списывание со вставкой слов и восстановлением их последовательности.
88.	Изложение текста «Музыка» по данным вопросам.	1	23.02		Составление предложений по вопросам. Письмо словосочетаний: громкий барабан, звонкая труба, простая дудочка, берёзовая роща. Комментированное письмо. Слуховой предупредительный диктант из 7 слов.

	<b>Разделительный твердый знак</b>	<b>4 ч</b>			
89.	Слова с разделительным Ъ знаком.	1	24.02		Узнавание слов по их толкованию. Дополнение предложений с опорой на картинки.
90 91	Различение слов с Ъ знаком и без него ( сели- съели).	1	28.02		Письмо букв ч, ъ, ь и слов с ними: объезд, встреча, дальний. Списывание со вставкой слов и букв.
92.	Закрепительные упражнения по написанию Ъ знака.	1	1.03		Использование синонимических замен в предложении. Составление предложений с данными словами. Письмо слов: подъезд, объём, объяснение. Списывание с заменой слов.
	<b>Родственные слова</b>	<b>11 ч</b>			
93 94	Родственные слова.	2	2.03 3.03		Объяснение значений родственных слов. Дополнение предложений родственными словами. Письмо букв Дд, Тт в соединении и слов: Дальний, далёкий, Тропкино, тропа. Выборочное списывание.
95 96	Корень слова, выделение корня.	2	7.03 8.03		Объяснение значений родственных слов. Составление словосочетаний с родственными словами. Письмо букв Гг, Кк в соединении и слов с ними: Круглов, круглый, Гусев, гусятница.
97.	Подбор родственных слов.	1	9.03		Заголовок текста. Определение темы текста. Письмо текста под диктовку
98.	Закрепительные упражнения по теме «Родственные слова».	2	10.03 14.03		Объяснение значений родственных слов. Дополнение предложений родственными словами. Письмо букв Дд, Тт в соединении и слов: Дальний, тропа. Выборочное списывание.
99.	Закрепительные упражнения по теме «Предлог».	1	15.03		Составление словосочетаний с предлогами. Составление предложения по схеме. Письмо букв Зз, Вв в соединении и слов с ними: задорный, Воронеж, волнистый. Списывание со вставкой предлогов и изменением формы слова.
100.	Контрольный диктант «На горе» за III четверть.	1	16.03		Написание текста под диктовку. Учащиеся, которые не могут писать под диктовку выполняют контрольное списывание.
101.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	17.03		Повторение изученных орфограмм.
102.	Тренировочные упражнения в повторение пройденного.	1	21.03		Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
	<b>4 четверть</b>				
103.	Тренировочные упражнения в повторение пройденного.	2	22.03 23.03		Повторение изученных орфограмм.
	<b>Предложение</b>	<b>32 ч</b>			

104.	Составление письма другу.	1	24.03		Составление письма по плану и данному образцу. Комментированное письмо составленных предложений
105.	Коллективное составление рассказа «Игровая площадка» по серии сюжетных картинок и опорным словосочетаниям.	1	6.04		Коллективное составление рассказа «Игровая площадка» по серии сюжетных картинок и опорным словосочетаниям. Комментированное письмо.
106.	«Предложение» Количество предложений в тексте.	1	7.04		Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
107 108	Деление текста на предложения.	2	11.04 12.04		Части текста и план. Составление предложений о птицах. Составление конца текста. Заголовок. Письмо буквосочетаний ая, яя и слов: радостная, весенняя. Письмо со вставкой букв.
109 110	Составление предложений.	2	13.04 14.04		Узнавание сказки по опорным словам. Заголовок текста. Дополнение текста «Погода сегодня». Письмо слогов ый, ий, ой и слов с ними: тёплый, высокий, злой. Списывание со вставкой слов.
111 112	Порядок слов и предложений.	2	18.04 19.04		Восстановление последовательности слов в предложении. Письмо слогов жё, шё и слов с ними: шёл, шёлк, жёлуди, жёлтый. Списывание с соблюдением последовательности слов в предложении
113.	Связь слов в предложении.	1	20.04		Восстановление последовательности предложений в тексте. Упражнения в словоизменении для связи слов в предложении. Составление рассказа по серии картинок, «Медведь на пасеке».
114.	Распространение предложений	1	21.04		Письмо букв в соединении кк, сс и слов с ними: касса, Россия, аккуратный. Комментированное письмо. Дополнение словосочетаний, предложений словами.
115 116	Дополнение, изменение текстов	1	25.04		Письмо буквосочетаний ые,ие и слов с ними: клейкие, шумные. Комментированное письмо
117.	Диктант «Глухари» по теме «Связь слов в предложении».	1	26.04		Написание текста под диктовку.
118.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Связь слов в предложении»	1	27.04		Повторение изученных орфограмм.
119.	Знаки препинания в конце предложения. Интонационное оформление вопросительного и повествовательного предложения.	1	28.04		Упражнения в выразительном чтении. Запись ответов на вопросы-загадки. Дополнение вопросительных предложений словами по смыслу. Письмо предложений из одного слова: Пришёл? Пришёл. Пришёл! Комментированное письмо.
120.	Выделение в тексте повествовательных и вопросительных предложений. Точка и ? знак на конце предложений.	1	2.05		Членение текста на предложения. Составление вопросов. Беседа о бережном отношении к природе. Письмо слов: облепиха, ягоды. Списывание со вставкой букв и знаков препинания

121.	Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами, к выделенному слову	1	3.05		Составление предложений. Письмо слов: чаща, роща, живут, тишина. Списывание с изменением количества и порядка слов в предложении.
122.	Восклицательное предложение. Его интонационное оформление.	1	4.05		Выразительное чтение диалогов. Дополнение восклицательных предложений. Письмо слов: здравствуй, до свидания. Выборочное списывание.
123 124	Различение повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений	1	5.05		Изменение последовательности предложений в тексте. Работа с загадкой. Письмо слов: сколько, почему, какой. Списывание со вставкой букв, знаков препинания.
125.	Составление письма другу о летнем отдыхе	1	09.05		Составление письма по плану и данному образцу. Комментированное письмо составленных предложений
126.	Контрольный диктант «Рыбалка» по теме «Знаки препинания в конце предложения»	1	10.05		Написание текста под диктовку. Учащиеся, которые не могут писать под диктовку выполняют контрольное списывание.
127.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Знаки препинания в конце предложения».	1	11.05		Повторение изученных орфограмм.
128.	Выделение в предложениях подлежащего.	1	12.05		Дополнение предложений подлежащими. Письмо слов: гроза, молния, дождь, гром. Списывание со вставкой букв и слов.
129.	Различение подлежащего по вопросам.	1	16.05		
130.	Выделение в предложениях сказуемых	1	17.05		Дополнение предложений сказуемыми по вопросам. Составление предложений из данных слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Списывание с дополнением слов, оформлением предложений.
131.	Различение сказуемого по вопросам.	1	18.05		Повторение изученных орфограмм. Написание текста под диктовку. Учащиеся, которые не могут писать под диктовку выполняют контрольное списывание.
132.	Контрольный работа за год «Как живет белка»	1	19.05		
133.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	23.05		Дополнение предложений второстепенными членами по вопросам. Письмо слов: жёлтый, чёрный, шелковый. Выборочное списывание.
134 135	Понятие о второстепенных членах предложения	2	24.05 25.05		Распространение предложений по вопросам, с помощью данных слов. Составление текста «На границе» по вопросам. Письмо слов: граница, пограничник, нарушитель, перешёл.
136 137	Распространение предложений по вопросам	1	26.05		Составление предложений в соответствии с началом и концом рассказа. Части текста. Письмо слов: щенок, малыш, дружок, кроха. Комментированное письмо.
138	Значение второстепенных членов в предложении.	1	30.05		



139	Обобщение. Второстепенные члены	2	31.05		
140	предложения				

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту